ПРОГРАММА

ВОСИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

**«СТАНОВЛЕНИЕ»**

на 2013-2018 годы

**Классный руководитель Елена Сергеевна Ильина**

**I. Пояснительная записка**

Воспитание – это целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты, учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации. Школа – это один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе - гармонично сочетать духовно-эстетические, идейно-нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребёнка стоит во главе воспитания. Значит, это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и уверенных личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всём будут успешными и устоявшимися в жизни людьми. Именно успешные, уверенные в себе личности являются основой современного общества и государства.

Воспитание личности - это, прежде всего, формирование в ней внутренней жизненной философии, устойчивой системы ценностей, в которой важно наличие и разумное сочетание прагматических, гуманистических и гражданских ценностей, то есть воспитание - это социальное воздействие на сознание ребёнка через создание благоприятных условий для его мотивируемой самореализации, освоения, усвоения и присвоения им определённых качеств и норм.

Таким образом, **стратегическая цель воспитания**: создание условий для формирования социально-адаптированной к окружающей действительности личности, носителя интеллектуального и культурного потенциала, сочетающей в себе национальные идеи, гражданские ценности, способность к творческому отношению к миру и активному созиданию. Данная стратегическая цель направлена на формирование **модели воспитанника-выпускника**:

- целостная личность, гармонично сочетающая в себе общественно-коллективное и индивидуально-личностное, духовно-нравственное начала;

- самоактуализирующаяся личность - творец своей судьбы, мотивированная на самопознание и саморефлексию, самоконтроль и саморегуляцию, то есть на самовоспитание;

- патриот России с чувством национального и государственного достоинства, любви к Отечеству, глубоким уважением к историческому и культурному наследию, созидательной сопричастности к настоящему.

Для достижения указанной цели необходимо решить **комплекс задач:**

- создать оптимальную социально-педагогическую воспитательную среду и коммуникационное пространство для эффективной и качественной реализации целенаправленного воздействия на воспитанников, стимулирующего и направляющего их личностное развитие;

- создать условия для адаптации - необходимых изменений его личных и социальных качеств при переходе из одного социального статуса в другой;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процессов «взросления», способствовать позитивной направленности формирующихся личностных возрастных качеств

Программа может быть реализована при помощи следующих форм:

1. Участие в общешкольных мероприятиях.

2. Участие в общественных социальных акциях, проектах.

3. Экскурсии на предприятия, в организации, службы.

4. Посещение музеев, театров, выставок.

5. Беседы, классные часы.

6. Организация творческих внеклассных мероприятий.

7. Участие и организация трудовых дел и другое.

**II. Концептуальные основания программы.**

**Идеи концепции**

**Идея индивидуальности -**неповторимое своеобразие чело­века или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индиви­дов и человеческих общностей;

**Идея развития и самоактуализации личности** - основной смысл воспитательной работы – развитие личности ученика его индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, личности осознанно и активно реализующей стремление стать самим собой, наи­более полно раскрыть свои возможности и способности;

**Идея самовыражения и творчества** - в процессе творчества ребенок развивает свои способности и формирует свои потребности и это способствует развитию и проявлению и более полному самовыражению личности ребенка;

**Идея выбора и ответственности** - осуществление учеником или группой воз­можности выбрать  наиболее интересные для него виды и формы деятельности для проявления своей активности, ребенок должен научиться нести ответственность за свой выбор;

**Идея сотрудничества и педагогической поддержки** - совместная коллективная деятельность детей, детей и родителей и деятельность педагогов по оказанию помощи детям и родителям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении приводит к формированию единого  коллектива.

Программа основана на концепции Н. Е. Щурковой «Формирование образа жизни достойной Человека». В указанной технологии автор четко выделяет четыре напра­вления деятельности:

* обнаружение ценности (значимой для ребенка) за предмета­ми, вещами, действиями, событиями, явлениями, предъявление социально-культурной ценности детям так, чтобы она была воспринята ими в своем пленительном и глубоком значении;
* находить такие формы взаимодействия с детьми, чтобы активизировать их духовную деятельность по ценностному осмыслению жизни, учить искусству поиска смысла жизни, когда юные граждане задумываются о своем предназначении.

Также при реализации программы используется  технология Е. В. Бондаревской, основанной на личностно-ориентированном подходе - «Воспитание ребенка как человека культуры». К базовым воспитательным процессам, способствующим становлению ребенка, относятся:

* жизнетворчество - включение детей в решение реальных проблем собственной жизни;
* социализация - вхождение ребенка в жизнь общества, самоопределение;
* культурная идентификация - востребованность культурных способностей, свойств личности, обретение черт человека культуры;
* духовно-нравственное развитие личности — овладение общечеловеческими нормами нравственности, измерение своих поступков гуманистическими критериями и оценками;
* индивидуализация - поддержка индивидуальности, самобытности личности.

Еще одна используемая технология - технология В. П. Созонова «Воспитание на основе потребностей человека», в которой основными направлениями работы с детьми являются: организация разнообразной творческой и общественно значимой деятельности детей в классе.

**Обеспечение реализации концепции**

Реализация воспитательной программы достигается через развитие детского самоуправления, проведение социально направленных акций, различного рода массовых дел, конкурсов, тренингов, экскурсий и т.д.

Первичным детским объединением в школе является школьный класс. Ценностные ориентации находят свое непосредственное выражение, в первую очередь, в повседневно реализуемых нормах взаимодействия школьников, законах жизни классного коллектива, нравственных основах межличностного общения.

В целях развития детского самоуправления используются технологии сюжетно-ролевой игры, стимулирующей детей к творчеству, отвечающие возрастным особенностям подростков, а также разработка циклов индивидуальных и коллективных социально и личностно значимых проектов.

Исходя из основной направленности воспитательного процесса на формирование готовности ребенка к жизненному самоопределению особо актуальным является развитие проектной деятельности детей, предполагающей создание условий для самостоятельного выбора ребенком цели, направления своей деятельности, прогнозирования результатов, планирования действий по достижению поставленной цели, осуществлению своего замысла и анализа результатов.

К основным педагогическим условиям эффективного включения подростков в проектную деятельность относятся:

* формирование социального заказа на участие детей в решении тех или иных социальных проблем;
* расширение детского опыта участия в различных видах творческой, социально личностно значимой деятельности, их представления о своих возможностях, выбор тематики, содержания проектов;
* реализация педагогом позиции консультанта, помощника в процессе реализации ребенком собственного проекта;
* создание ситуации успеха в процессе освоения ребенком технологии проектной деятельности.

Одной из главных форм реализации воспитательной работы был и остается классный час. Классный час - это форма вос­питательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятель­ности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

**Условия успешной реализации концепции**

* сотрудничество с социально-психологической службой школы для изучения физического и психического состояния воспитанников и возможной коррек­ции здоровья воспитанников.
* изучение результативности учебной деятельности воспитанников клас­са за каждый год для организации коррекционной работы;
* сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося;
* изучение способностей к общению каждого ученика в коллек­тиве, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики;
* развитие желания действовать сообразно полученным нравствен­ным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Основные направления реализации программы:

* «Здоровье»
* «Интеллект»
* «Общение»
* «Нравственность»
* «Досуг»
* «Патриот и гражданин»
* «Семья»

Отдельно следует выделить направления:

* индивидуальная работа с воспитанниками
* работа с родителями
* работа с органами самоуправления в коллективе
* мониторинг эффективности воспитательной деятельности

**III. Целевой блок**

Программа делится на три подпрограммы, направленных на достижение целей на каждом этапе развития коллектива как общности личностей, из которых этот коллектив состоит.

**Подпрограмма «Становление коллектива» (5-6 классы)**

Цель: создание социально-педагогических условий для формирования сплоченного и дружного  коллектива, наивысшей ценностью которого является сосуществование с равными, уважаемыми и уважающими друг друга личностями.

Задачи:

* изучение личности каждого ребенка, его физического, психического состояния, индивидуальных особенностей и способностей каждого ученика;
* изучение интересов и способностей каждого ученика;
* разработка перечня правил коллективного сосуществования и развития.

**Подпрограмма «Становление человека» (7-8 классы)**

Цель: создание социально-педагогических условий для формирования у воспитанников нравственных ценностей, соответствующих требованиям модели воспитанника-выпускника, соответствующей запросу общества.

Задачи:

* организация взаимодействия субъектов образования для реализации изучения и использования особенностей развития личностей воспитанников;
* организация воспитательных действий для реализации поставленной цели;
* организация мониторинга воспитательной деятельности.

**Подпрограмма «Становление жизненных планов»**

Цель: создание социально-педагогических условий для формирования готовности осознанного выбора предпрофессионального самоопределения, профиля обучения.

Задачи:

* организация качественной подготовки воспитанников к итоговой аттестации;
* организация изучения склонностей и способностей воспитанников к той или иной сфере профессиональной деятельности;
* организация воспитательных мероприятий для обеспечения информированности воспитанников в сфере профессиональных интересов.

**IV. Содержание программы и механизмы реализации**

Направление I. «Здоровье»

*Формы внеклассной работы:*

* участие в спортивных конкурсах, соревнованиях;
* туристические походы, дни здоровья;
* встречи с медицинскими работниками, интерактивные игры, индивидуальные и групповые консультации по вопросам пола.

Направление II.«Интеллект»

 *Формы внеклассной работы:*

* организация контроля классного коллектива за успеваемостью каждого ученика, взаимопомощи и взаимоконтроль;
* участие в интеллектуальных конкурсах (олимпиадах, научно-практических конференциях и т. п.);
* организация посещения факультативов и индивидуальных занятий.

Направление III. «Общение»

*Формы внеклассной работы:*

* тематические классные часы, интерактивные игры по проблемам общения, уважения, толерантности;
* тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей;
* самопрезентации и самопредставления;
* праздники, творческие и трудовые дела.

Направление IV. «Нравственность»

*Формы внеклассной работы:*

* тематические классные часы;
* тренинги нравственного самосовершенствования;
* экскурсии, посещение культурных мероприятий;
* знакомство с историческими и памятными местами страны, области, района, поселка;
* дискуссии по нравственной тематике;
* организация цикла нравственных бесед.

Направление V. «Досуг»

*Формы внеклассной работы:*

* празднование памятных дат в жизни воспитанников;
* празднование памятных дат календаря;
* посещение театров, музеев, выставок;
* театрализованные представления;
* фестивали, презентации.

Направление VI. «Патриот и гражданин»

*Формы внеклассной работы:*

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, ветеранами;
* участие в общешкольных мероприятиях указанного направления.

Направление VII. «Семья»

 *Формы внеклассной работы:*

* тематические классные часы;
* совместные с родителями собрания, походы;
* праздники, посвященные красным датам календаря (День матери, 23 февраля, 8 марта),
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями.

Направление VIII. Индивидуальная работа с учащимися

1. Работа с одаренными детьми:
	* собеседование с учителями, работающими в классе, построение индивидуальной образовательной траектории;
	* организация участия детей в школьных олимпиадах;
	* организация участия детей в конкурсах исследовательских и проектных работ.
2. Работа с детьми, проявляющими лидерские качества:
	* организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
	* организация индивидуальной творческой деятельности;
	* включение в общешкольное воспитательное пространство.
3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:
	* собеседование с родителями;
	* собеседование с психологом;
	* наблюдение и особое внимание, коррекция;
	* организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.
4. Работа с детьми с девиантным поведением:
	* cобеседование с родителями;
	* cобеседование с психологом;
	* контроль и оказание помощи в подготовке домашнего задания;
	* вовлечение в творческую деятельность.

Направление IХ. Работа с родителями

* анализ внутрисемейных отношений на основе собеседований, анкет для родителей, посещение семей;
* анализ роли семьи в развитии культуры личности школьника;
* ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями;
* привлечение родителей к организации классных вечеров, походов, поездок, совместных вечеров отдыха, участию в школьных мероприятиях;
* индивидуальная работа с родителями по направлениям: особенности характера ребенка, отношения со сверстниками, отношение к учебе.

Направление Х. Работа с органами самоуправления в коллективе

Ученическое самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление направлено на планирование и организацию внеклассной работы воспитанников. Выборы в Совет ученического самоуправления проводятся ежегодно в начале учебного года (сентябрь).

Председатель Совета класса выбирается голосованием. Председатель координирует работу малых инициативных центров, ведет заседания ученического самоуправления. Заместитель председателя Совета класса осуществляет помощь председателю в организационных вопросах, заменяет его в случае необходимости. Работа Совета класса организуется на основе планирования и текущих дел.

Структура ученического самоуправления в классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | КЛАССНОЕ СОБРАНИЕ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | СОВЕТ КЛАССА |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЦЕНТР УЧЁБЫ |  | ЦЕНТР КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА |  | ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА |  | ЦЕНТР СМИ |  | ЦЕНТР ТРУДА И ЭКОЛОГИИ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВРЕМЕННЫЙ СОВЕТ |
|  |  |
| УЧАЩИЕСЯ (ВОСПИТАННИКИ) |

Центр учебыявляется инициатором и помощником в проведении интеллектуальных игр, учебно-познавательных мероприятий; проводит работу по оказанию помощи, силами одноклассников, отставшим по объективным причинам от учебной программы детям; заслушивает отчеты о состоянии успеваемости учебных министерств классов.

Центр культуры и досуга **-** инициатор, организатор и участник воспитательных мероприятий и КТД.

Центр физкультуры и спортавыступает помощником в организации спортивных мероприятий класса, участия в спортивных мероприятиях школы, является активным участником различных соревнований.

Центр СМИотвечает за выпуск стенных газет; руководит и участвует в оформлении класса к праздникам и торжественным линейкам; доводит до сведения школы через информационные листы результаты соревнований, олимпиад, выставок.

Центр труда и экологиирегулярно контролирует санитарное состояние классной комнаты; следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм обучающимися класса (школьная форма, наличие сменной обуви); помогает в проверке сохранности мебели, качества проведенных генеральных и каждодневных уборок и общественно-полезного труда, связанного с уборкой закреплённой территории.

Направление ХI. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности

* мониторинг уровня воспитанности учащихся
* мониторинг уровня развития коллектива
* мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей школьной жизнью
* мониторинг взаимоотношений в коллективе и др.

**V. Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этап** | **содержание деятельности** | **сроки** | **ответст-венные** |
| I этапдиагностический | 1) Формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса.2) Диагностика личностных качеств, интересов воспитанников, существующих условий и постановка проблемы. | сентябрь1 год реализации программы  | классный руководитель  |
| II этап прогностический | 1) Постановка целей и задач, отбор содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия.2) Предварительная работа классного руководителя: определение роли творческих дел в жизни класса, постановка задач, разработка вариантов творческих дел как примеров для выбора учениками построения перспективы возможного творческого дела.  | сентябрь- октябрь 1 год реализации программы  | классный руководитель  |
| III этапорганизационный | 1) Реализация концепции программы.2) Развитие классного коллектива, рождение коллективных традиций. | 1 год реализации программы | классный руководитель  |
| IV этаппрактический | 1) Создание системы воспитательной работы.2) Преодоление несоответствий, реформирование компонентов программы.3) Укрепление и накопление классных традиций.4) Анализ промежуточных результатов мониторинга воспитательной работы. | 2-3 год реализации программы | классный руководитель |
| V этапобобщающий, демонстрационный | 1) Создание новой социальной среды во внеклассной работе, способной обеспечить самореализацию субъектов воспитательной деятельности.2) Развитие и совершенствование воспитательной системы класса. | 4-5год реализации программы | классный руководитель |
|  | 3) Анализ реализации программы, определение перспектив дальнейших действий. | 4-5год реализации программы | классный руководитель |

**VI. Ожидаемые результаты**

 Направление I. «Здоровье»:

* воспитанники понимают значение физической культуры и здорового образа жизни;
* воспитанники имеют практические и теоретические знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.

Направление II.«Интеллект»:

* у воспитанников развита потребность в самостоятельном добывании новых знаний;
* увеличение числа воспитанников, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах.

Направление III. «Общение»:

* воспитанники владеют умениями и навыками культуры общения, организационными навыками;
* воспитанники владеют культурой поведения в конфликтных ситуациях;
* воспитанники умеют делать морально-нравственной выбор в жизненных ситуациях и отстаивать его.

Направление IV. «Нравственность»:

* у воспитанников сформирована потребность проявления заботы по отношению к окружающим людям;
* у воспитанников вызывают интерес выполнение трудовых поручений;
* воспитанники адекватно оценивают свои результаты и справедливы к чужим достижениям.

Направление V. «Досуг»:

* воспитанники социально активны на уровне школы, поселка.
* у воспитанников проявляется активная жизненная позиция.

Направление VI. «Патриот и гражданин»:

* воспитанниками освоены патриотические, гражданские, нравственные понятия и нормы поведения.

Направление VII. «Семья»

* максимальное сближение интересов родителей и педагогов в сфере реализации воспитательного взаимодействия.

**VII. Мониторинг эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Методики изучения** |
| **Сформированность познавательного потенциала личности воспитанника**  |
| освоение учащимися образовательной программы | анализ текущей и итоговой успеваемости  |
| познавательная активность воспитанников | методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка |
| сформированность учебной деятельности | педагогические наблюдения |
| **Сформированность нравственного потенциала личности учащегося** |
| нравственная направленность личности | тест Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»  |
| сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду  | методика С.М. Петровой «Русские пословицы»методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора» метод ранжирования  |
| **Сформированность коммуникативного потенциала личности ученика** |
| коммуникабельность | методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников  |
| сформированность коммуникативной культуры воспитанников, знание этикета поведения | педагогические наблюдения  |
| **Сформированность эстетического потенциала ученика** |
| развитость чувства прекрасного, других эстетических чувств | педагогические наблюдения  |
| **Сформированность физического потенциала ученика** |
| состояние здоровья | статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  |
| развитость физических качеств личности | выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств |
| **Удовлетворенность воспитанников жизнедеятельностью в классе** |
| комфортность ребенка в школе | методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» |
| эмоционально-психологическое положение ученика в классе | методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе»социометрия |
| **Сформированность классного коллектива** |
| состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе | методика «Наши отношения»  |
| развитость самоуправления | методика «Какой у нас коллектив» (профессор А. Н. Лутошкин) |
| сформированность совместной деятельности | методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л. В. Байбородова |

**VIII Литература**.

1. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно - ориентированного воспитания // Педагогика. - 1995, №4. 15.
2. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в современной школе: от коллектива к взаимодействию: Учебно-метод. Пособие для учителей и классных руководителей. – Воронеж, ЧП Лакоценин С. С. – 2006.
3. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – С. 51 – 61
4. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. М.: Педагогическое общество России, 1998. — 48 с.
5. Степанов Е. Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
6. Созонов В. П. Организация воспитательной работы в классе- Метод пособие для классных руководителей - М • Центр «Педагогический поиск», 1999 -160 с